
Evaluasi Program Inaugurasi HIMA Tekpend Menggunakan Model CIPP

Syifa Asri Kamila¹⁾, Cucu Sukmana²

^{1,2}Universitas Pendidikan Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia

e-mail: syifakamila399@upi.edu

Received Month 2025;
Revised Month 2025;
Accepted Month 2025;
Published Online 2025

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program untuk melihat sejauh mana keberhasilan program Inaugurasi Hima Tekpend. Evaluasi program inaugurasi ini memiliki tujuan untuk bersilaturahmi antar keluarga mahasiswa Tekpend, yang mana acara inaugurasi angkatan 2021 ini mengambil tema FAMOLOKA. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, yang mana penelitian yang menghasilkan berupa data deskriptif. Lalu model evaluasi yang digunakan adalah model CIPP memilih menggunakan model ini karena dapat memandu dan mengevaluasi sebuah program dari segala sisinya yaitu dari proses perencanaan, konsep, subjek dan obyeknya. Sehingga hasil dan pembahasan pada penelitian ini menunjukkan bahwa konteks, input, proses dan produk dari program Inaugurasi ini sudah baik sesuai dengan yang direncanakan dan menghasilkan keakraban antar angkatan yang didapat dari program inaugurasi.

Kata Kunci: Inaugurasi, Evaluasi Program, Model Evaluasi CIPP

Abstract: This study aims to evaluate the program to see how successful the Hima Tekpend Inauguration program has been. The evaluation of this inauguration program has the aim of staying in touch between the families of Tekpend students, where the inauguration program for class of 2021 takes the theme FAMOLOKA. The method used in this study is a qualitative approach, in which research produces descriptive data. Then the evaluation model used is the CIPP model, choosing to use this model because it can guide and evaluate a program from all sides, namely from the planning process, concept, subject and object. So that the results and discussion in this study show that the context, input, processes and products of the inauguration program are good as planned and resulted in the familiarity between the generations that was obtained from the inauguration program.

Keywords: Inauguration, Program Evaluation, CIPP Evaluation Model

Alamat Penyunting dan Tata Usaha:
Laboratorium Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas Ilmu Pendidikan
Gedung O-1 Lantai 2 Jalan Lidah Wetan
Sby Kode Pos 60213
Telp. 031-7532160 Fax. 031-7532112
E-mail: jpus@unesa.ac.id

Pendahuluan

Evaluasi berasal dari bahasa Inggris yaitu evaluation, yang mana menurut (Sukardi, 2015) evaluasi merupakan proses mendapatkan informasi dan memahami serta mengkomunikasikan hasil informasi tersebut kepada pemangku keputusan. Evaluasi merupakan kegiatan terencana untuk mengetahui keadaan suatu objek dengan menggunakan instrument yang berkaitan dengan indikator, tujuan dan manfaat dari objek evaluasi. Menurut (Wirawan, 2008) evaluasi adalah mengumpulkan informasi, mengukur kinerja dan menilai manfaat mengenai objek evaluasi yang berkaitan dengan indikator, tujuan atau standar dalam objek evaluasi.

Inaugurasi memiliki beberapa pengertian yang mana suatu pelantikan resmi bagi anggota baru atau sebagai pembukaan resmi suatu acara dan pengukuhan resmi dalam jabatan atau kedudukan. Kegiatan inaugurasi ini pun dapat disebut sebagai ajang silaturahmi, yang mana merupakan salah satu cara yang paling mudah untuk menjaga hubungan baik dan dapat berbagi pengalaman ataupun berbagi cerita tentang kehidupan sehingga baik yang bertanya maupun yang bercerita sama sama mendapatkan pembelajaran yang berharga.

Evaluasi adalah proses untuk mengetahui seberapa jauh perencanaan dapat dilaksanakan dan seberapa jauh tujuan program tercapai (Sugiyono, 2015). Lalu evaluasi program yang memang berkaitan erat dengan perencanaan, karena sebuah program yang memang merupakan dari suatu sistem atau kesatuan kegiatan dan tidak akan berjalan dengan baik apabila dari perencanaan tersebut tidak baik. Lalu dengan evaluasi suatu program kita dapat memperoleh informasi untuk mengetahui efektifitas dan efisiensi sebuah program untuk mengetahui tujuan program yang memang sudah direalisasikan yang kemudian diambil keputusan sesuai dengan kebijakan program.

Berdasarkan hasil wawancara dari ketua pelaksana dan panitia inaugurasi Hima Teknologi Pendidikan ini diketahui program inaugurasi ini merupakan salah satu program yang dilaksanakan oleh angkatan 2021 untuk mengadakan kegiatan silaturahmi yang diharapkan menjadi sebuah wadah agar keluarga Teknologi Pendidikan dapat berkumpul bersama, membagi pengalaman serta mengenal Antara angkatan 2021 yang baru saja bergabung ke dalam keluarga besar dengan kakak angkatannya yang memang bertujuan untuk menjaga tali silaturahmi dengan baik.

Sehingga dalam penyelenggaraan suatu program terdapat beberapa masalah seperti hambatan yang terjadi sehingga menghambat tercapainya tujuan yang telah direncanakan. Dari permasalahan dan pelaksanaan suatu program memang ada hal nya suatu permasalahan. Contohnya, kurangnya faktor SDM yang mungkin tidak berkontribusi dengan baik, faktor pendukung sarana dan prasarana yang kurang memadai dan yang lainnya dari hal tersebut bisa menjadi sebuah faktor menghambatnya suatu program yang akan dilaksanakan. Maka, perlu dengan adanya evaluasi terhadap penyelenggaraan program dari Hima Teknologi Pendidikan agar mengetahui dari keberhasilan tercapainya tujuan program agar dapat menyusun pelaksanaan program yang baik.

Sehingga tujuan program dengan langkah mengetahui keterlaksanaan kegiatan program, karena evaluator program ingin mengetahui bagaimana dari komponen dan subkomponen program yang belum terlaksana dan apa sebabnya (Arikunto, 2014). Sehingga tujuan dari evaluasi program ini yaitu untuk mengetahui ketercapaian program melalui keterlaksanaan kegiatan program, komponen apa yang memang sudah terlaksana dan belum terlaksana. Berdasarkan latar belakang dan tujuan evaluasi program menurut para ahli, tujuan dari evaluasi program ini memiliki tujuan yaitu, untuk mengetahui efektivitas dari program Inaugurasi ini terhadap pencapaian bonding atau mempererat silaturahmi antar angkatan di Inaugurasi HIMA Teknologi Pendidikan. Dan untuk melakukan evaluasi terhadap program Inaugurasi HIMA Teknologi Pendidikan.

Metode

Berdasarkan fokus penelitian yang bertujuan untuk memperoleh gambaran di lapangan tentang pelaksanaannya program inaugurasi di Hima Tekped, maka pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, yang mana penelitian ini menghasilkan data deskriptif berupa ucapan atau tulisan atau perilaku orang-orang yang diamati. Metode kualitatif memiliki tujuan untuk menjelaskan fenomena dengan mendalam dan dilakukan dengan mengumpulkan data sedalam-dalamnya. Dalam metode kualitatif ini, alat atau instrument untuk pengumpulan data yang dapat digunakan yaitu dengan menggunakan wawancara terhadap narasumber yang bersangkutan. Sehingga diketahui bahwa penelitian kualitatif memiliki tujuan yang mana sesuai dengan kenyataan apa adanya di lapangan.

Lalu, desain penelitian merupakan penelitian evaluasi. Yang mana penelitian evaluasi merupakan suatu prosedur ilmiah yang sistematis yang dilakukan untuk mengukur hasil program yang sesuai dengan tujuan yang direncanakan atau tidak, dengan cara mengumpulkan, menganalisis dan mengkaji pelaksanaan program yang dilakukan secara objektif. Lalu, sebelum melakukan penelitian peneliti harus mengetahui terlebih dahulu apa tujuan dari program dan kegiatan yang akan dievaluasi. Sehingga dalam prosesnya penelitian ini dilakukan berdasarkan tujuan dari penyelenggaraan program Inaugurasi Hima Tekped.

Kemudian, model evaluasi yang digunakan adalah model CIPP. Dalam metode kualitatif ini, alat atau instrument untuk pengumpulan data yang kami akan gunakan yaitu dengan menggunakan wawancara terhadap narasumber yang bersangkutan. Model CIPP ini memang diterapkan dalam rangka mendukung pengembangan organisasi dan membantu pemimpin dan staf organisasi tersebut mendapatkan dan

menggunakan masukan secara sistematis supaya lebih mampu memenuhi kebutuhan yang penting dengan minimal bekerja sebaik-baiknya dengan sumber daya yang ada. Model CIPP ini memang diterapkan dalam rangka mendukung pengembangan organisasi dan membantu pemimpin dan staf organisasi tersebut mendapatkan dan menggunakan masukan secara sistematis supaya lebih mampu memenuhi kebutuhan yang penting dengan minimal bekerja sebaik-baiknya dengan sumber daya yang ada. Maka, dalam bidang pendidikan *stufflebeam* menggolongkan sistem pendidikan atas 4 dimensi, yang mana *context*, *input*, *process* dan *product*, sehingga model evaluasi ditawarkan dan diberi nama CIPP model yang mana merupakan singkatan ke empat dimensi tersebut.

Hasil dan Pembahasan

Context Evaluation

Dalam evaluasi ini mengidentifikasi dan menilai kebutuhan-kebutuhan yang mendasari disusunya suatu program. Evaluasi konteks utamanya mengarah pada identifikasi kekuatan dan kelemahan organisasi dan pada pemberian masukan untuk memperbaiki organisasi dan pada pemberian masukan untuk memperbaiki organisasi. Evaluasi konteks juga bertujuan untuk menilai apakah tujuan-tujuan dan prioritas-prioritas yang telah ditetapkan memenuhi kebutuhan-kebutuhan pihak-pihak yang menjadi sasaran organisasi.

Berdasarkan hasil wawancara dan studi dokumentasi tujuan dari diadakan program inagurasi hima tekpend ini adalah untuk melatih rasa tanggung jawab terhadap suatu kegiatan atau acara, bagaimana cara bekerjasama dengan sesama teman satu angkatan. Jadi dapat membuat sebuah pengalaman bagi para panitia apabila yang belum pernah mengikuti acara kepanitiaan.

Pada program inagurasi hima tekpend ini dalam rangka menjaga silaturahmi erat, maka Teknologi Pendidikan angkatan 2021 memang bermaksud mengadakan kegiatan silaturahmi yang bertujuk dengan tema FAMOLOKA (*Familia of Teknologi Pendidikan*) yang diharapkan menjadi sebuah wadah agar keluarga besar Teknologi Pendidikan dapat berkumpul bersama, membagi pengalaman, serta saling mengenal anantara angkatan 2021 yang baru saja tergabung ke dalam keluarga besar dengan kakak angkatannya sehingga tujuan untuk menjaga tali silaturahmi terjalin dengan baik.

Program inagurasi ini menjadi momen bagi adik-adik mahasiswa baru untuk membuktikan hasil kaderasi mereka. Sebagai kaderisasi lanjutan yang telah dilalui mereka, sehingga tujuan dari inagurasi mereka akan dilatih untuk bertanggung jawab terhadap suatu acara mulai dari persiapan hingga pelaksanaan dan evaluasinya. Selain itu acara ini sebagai pelepasan bagi mahasiswa baru setelah mereka selesai magang di HIMA. Peserta dan panitia yang mengikuti program ini sekitar 120 orang yang dihadiri dari angkatan 2019, 2020, alumni bahkan dosen dan panitia dari angkatan 2021.

Sehingga jika dikaitkan dengan rubrik penilaian pada konteks evaluasi, program inagurasi hima tekpend sudah cukup baik karena memiliki rangkaian kegiatan yang jelas dalam pelaksanaannya. Lalu, tersedianya dokumen-dokumen yang lengkap untuk data-data keberlangsungannya kegiatan.

Input Evaluation

Evaluasi ini mengidentifikasi sebuah masalah, asset dan peluang unntuk membantu para pengambil keputusan mendefinisikan tujuan, prioritas-prioritas dan membantu kelompok-kelompok pemakai untuk lebih luas menilai tujuan, prioritas dan manfaat dari program. Evaluasi input mencari hambatan dan potensi sumber daya yang tersedia. Dengan tujuan membantu dengan kebutuhan organisasi dan sasaran organisasi.

Berdasarkan hasil wawancara sumber daya yang terlibat dalam program ini yaitu para panitia 2021 dan peserta angkatan 2019, 2020, alumni bahkan dosen pun hadir untuk datang mengikuti rangkaian acara yang telah dipersiapkan oleh para panitia. Lalu, sarana dan prasarana yang telah dipersiapkan oleh panitia sudah siap, lengkap dan memadai.

Lalu, pada pendanaan dari panitia memiliki Rancanagan Anggaran Biaya tetapi (RAB) yang dibuat oleh panita untuk keseluruhan acara pada saat berlangsung. Sehingga RAB yang dibuat oleh para panita sangat detail dari pemasukan hingga pengeluaran. Sumber dana yang didapatkan oleh para panitia untuk keberlangsungan acara adalah dengan cara *paid promote*, danusan semua angkatan 2021, lalu penjualan tiket secara HTM bagi para peserta, lalu para panitia pun melakukan iuran. Lalu, pengeluaran dan

pemasukan biaya yang dilakukan sangat terbuka dan melakukan transparansi sehingga para panitia dapat membuka akses untuk melihat pengeluaran dan pemasukan keuangan.

Sehingga, dari rubrik penilaian mengenai input evaluasi ini, mengenai sumber daya manusia, sarana dan prasarana dan pendanaan dalam pelaksanaan program inaugurasi hima tekpend sudah baik karena terdapat peran dan tugas yang jelas dari setiap sdm, sarana dan prasarana dan pendanaan .

Process Evaluation

Dalam evaluasi ini berupaya mengakses pelaksanaan dari rencana untuk membantu staf program dan menginterpretasikan manfaat. Evaluasi proses pun dapat meninjau kembali rencana organisasi dan evaluasi-evaluasi terdahulu untuk mengidentifikasi aspek-aspek yang penting dari organisasi yang harus dimonitor. Sehingga evaluasi dapat dikatakan bisa menjadi sumber informasi yang vital untuk menafsirkan hasil-hasil evaluasi produk.

Berdasarkan hasil bahwa proses perencanaan yang dilakukan dalam program kegiatan inaugurasi ini yang pertama yaitu penentuan ketuplak yang di voting via gform. Setelah ketuplak terpilih, lalu menunjuk sekretaris dan bendahara. Setelah kepanitian terbentuk, baru tim acara, sekretaris dan ketuplak bikin timeline untuk menentukan kapan rapat koordinator, rapat besar, rapat teknis, gladi, hari H, nah di timeline itu juga udah tertera pembahasannya apa aja dan pembahasannya jelas, tiap rapat juga dikasih batasan waktu dan juga disitu ditentukan *jobdesc*-nya.

Lalu, kegiatan yang dilaksanakan sudah sesuai dengan yang direncanakan namun sedikit halangan yang mana partisipan masih kurang karena saat ini masih masa pandemi yang mana target peserta dan panitia sekitar 200 namun yang hadir hanya 120an yaitu peserta dan panitia. Lalu, dalam perencanaan terdapat hambatan sesudah dan setelah program berlangsung. Hambatan sebelum yaitu karena terdapat kekurangan dan yang memang belum dikeluarkan sebelum hari H dan setelah program berlangsung yang mana stamina dan energy para panitia sudah muall habis sehingga evaluasi para panitia kurang maksimal.

Sehingga jika dikaitkan dengan rubrik penilaian terkait dengan perencanaan, program inaugurasi hima tekpend sudah cukup baik dalam keberlangsung perencanaan, program yang jelas dan terstruktur. Dan langkah-langkah pelaksanaan program cukup terstruktur dan jelas. *Product Evaluation*

Evaluasi produk merupakan langkah terakhir dalam model CIPP. Evaluasi produk ini mengidentifikasi dan mengakses keluaran dan manfaat, baik yang direncanakan maupun tidak direncanakan, baik jangka pendek maupun jangka panjang. Evaluasi produk bertujuan untuk menilai keberhasilan program dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhan sasaran program.

Berdasarkan hasil wawancara terkait hasil program inaugurasi ini sudah mencapai tujuan yang telah ditetapkan atau tidak untuk mengatakan sudah mencapai tujuan sepenuhnya. Sehingga tujuan dari program ini sebagai langkah awal mengenal angkatan atas dan alumni, mempererat tali silaturahmi, melatih angkatan muda untuk menyelenggarakan suatu acara, dan pelepasan sebagai pemegang di HIMA.

Lalu, adapun respon dan dampak angkatan atas menganggap angkatan 2021 yang superior dan kompak. Gak ada yang julit dan merasa *worth it* dengan HTM yang segitu. Lalu, membuat link untuk mengetahui respon para peserta dari mengenai Saran, review dan kritik.

Sehingga, jika dikaitkan dengan rubrik penilaian mengenai hasil program, program inaugurasi hima tekpend ini sudah cukup baik mencapai kegunaan hasil program dengan tujuan yang memang telah direncanakan dan ditetapkan.

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data mengenai evaluasi pada program Inaugurasi HIMA Teknologi Pendidikan, maka dapat disimpulkan bahwa, program Inaugurasi merupakan sebuah program yang dilaksanakan oleh HIMA Teknologi Pendidikan yang bertujuan untuk mempererat tali silaturahmi keluarga besar mahasiswa Teknologi Pendidikan UPI, melatih angkatan muda untuk menyelenggarakan suatu acara, sebagai langkah awal mengenal angkatan atas dan alumni dan pelepasan sebagai pemegang di HIMA.

Program ini dilakukan setiap tahun oleh angkatan baru. Program ini berhasil berjalan dengan baik walupun terdapat hambatan. Informasi yang didapatkan dari ketua pelaksana dan perwakilan panitia dari program ini disampaikan dengan sangat jelas dan akurat melalui metode wawancara.

Dari semua fokus evaluasi dalam model CIPP mulai dari *context*, *input*, *process* dan *product* cukup baik. Baik dari konteks atau tujuan diadakannya program inaurasi ini, lalu sdm, sarana dan prasarana, dan pendanaan yang jelas dan tersusun dengan baik, Lalu perencanaan kegiatan yang memang sudah jelas direncanakan dengan baik dan jelas, Dan hasil program yang cukup baik hingga mencapai kesesuaian hasil program dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Daftar Rujukan

- Arikunto, Suharsimi. 1999. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2008. Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dan Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2009. Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safrudin Abdul Jabar. 2014. Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Daher, W., Baya'a, N., & Jaber, O. (2022). Understanding Prospective Teachers' Task Design Considerations through the Lens of the Theory of Didactical Situations. *Mathematics*, 10(3). <https://doi.org/10.3390/math10030417>
- Fitria. (2013). Evaluasi Program Praktik Industri Luar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Fitzpatrick, Jody L., James R. Sanders, dan Blaine R. Worthen. 2004. Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines. Boston: Pearson Education, Inc.
- Kurniawati, E. W. (2021). Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model CIPP (Context, Input, Process, Product). *Jurnal GHAITSA Islamic Education Jurnal*, Volume 2(1), 24.
- Los, U. M. D. E. C. D. E. (n.d.). *evaluasi program pembelajaran*.
- Madaus, George F., 1983. Michael S. Scriven, dan Daniel L. Stufflebeam. Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Mahmudi, I. (2011). CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan. *At-Ta'dib*, 6(1). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v6i1.551>
- Mathematics, A. (2016). *evaluasi program*. 1–23.
- Munthe, A. P. (2015). PENTINGYA EVALUASI PROGRAM DI INSTITUSI PENDIDIKAN: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>
- Nana Sudjana & Ibrahim. (2004). Penelitian dan penelian pendidikan. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Owen, John M. 1993. Program Evaluasi: Forms and Approaches. St. Leonards: Allen & Unwin Pty Ltd.
- Patton, Michael Quinn. "Overview: Language Matters". *New Directions for Evaluation* Volume 2000 Issue 86. November 2004 (<http://www3.interscience.wiley.com/journal/109752023/>).

Roswati. 2008. Evaluasi Program/Proyek (Pengertian, Fungsi, Jenis, dan Format Usulan), *Jurnal Pendidikan Penabur*-No.11/Tahun ke-7/Desember 2008. <http://www.bpkpenabur.or.id/files/Hal.%206471%20Evaluasi%20Program.pdf>. Diambil 12 Juni 2015.

Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: CV. Alfabeta

Tayibnapi, Farida Yusuf. 2008. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Widoyoko, Eko Putro. 2015. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Available on <http://www.umpwr.ac.id/download/publikasiilmiah/Evaluasi%20Program%20Pembelajaran.pdf>. Diambil 12 Juni 2015.

Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wirawan, 2011. *EVALUASI: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Jakarta: Rajawali Pers.
Zubaidah, S., Ismanto, B., & Sulasmono, B. S. (2017). Evaluasi Program Sekolah Sehat Di Sekolah Dasar Negeri. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(1), 72. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2017.v4.i1.p72-82>
