



PENGARUH MODUL TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM DAN SAINS PADA TEMA ENERGI DAN PERUBAHANNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MI MURNI SUNAN DRAJAT LAMONGAN

Oleh:

Silviana Nur Faizah¹, Minahul Mubin²

^{1,2}Universitas Islam Lamongan

Abstrak

Modul tematik berbasis integrasi Islam dan sains merupakan bahan ajar yang memuat seluruh kompetensi inti dalam pembelajaran tematik. Pada Modul ini Kompetensi Inti 1 yaitu spiritual termuat dalam bentuk integrasi al-Qur'an dengan materi pada tema energi dan perubahannya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan Modul Tematik Berbasis Integrasi Islam dan Sains pada Tema Energi dan Perubahannya terhadap hasil belajar siswa MI Murni Sunan Drajat Lamongan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen One Group Pre-Test Post-Test dengan menggunakan sampel penelitian di Kelas III A dengan jumlah 36 siswa. Dalam modul ini terdapat materi yang diintegrasikan dengan al-Qur'an pada tema energi dan perubahannya beserta soal evaluasi. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah 30 butir tes hasil belajar *pretest* dan *posttest* dengan metode analisis gain score dan mean. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul tematik berbasis integrasi islam dan sains pada tema energi dan perubahannya dapat meningkatkan hasil belajar, ditunjukkan berdasarkan hasil rerata gain score 0,32 dengan kategori sedang dan mean *posttest* (81,3) > *pretest* (72,2). Modul Tematik Berbasis Integrasi Islam dan Sains pada Tema Energi dan Perubahannya diharapkan mampu mengakomodir kebutuhan intelektual dan spiritual siswa di Madrasah.

Kata Kunci: Modul tematik, integrasi Islam dan sains, energi dan perubahannya, dan hasil belajar

Abstract

Thematic modules based on integrated Islam and science (TMBIIS) are teaching materials that contain all the core competencies in thematic learning. In this module Core 1 Competence refers to spiritual in the form of integration of the Qur'an and material of energi and change. This study aims to analyze the effect of the use of TMBIIS on the Theme of Energi and Change to the learning outcomes of students of MI Murni Sunan Drajat Lamongan. This research is an experimental study of One Group Pre-Test Post-Test using a sample of research in Class III A with a total of 36 students. In this module there is material that is integrated with the Qur'an on the theme of energi and change along with evaluation questions. The instrument used consists of 30 items for pretest and posttest. The data are then analyzed quantitatively through N-gain score and mean. The results showed that TMBIIS could improve learning outcomes, indicated by the results of the average gain score of 0.32 with the moderate category and the posttest mean (81.3) > pretest (72.2). In general, TMBIIS is expected to be able to accommodate the intellectual and spiritual needs of students in islamic school (MI).

Keywords: TMBIIS, integrated Islam and science, energi and change, and learning outcome

© 2018 Universitas Negeri Surabaya

Alamat Korespondensi:

Universitas Islam lamongan

E-mail: silviana_nurfaizah@yahoo.com

p-ISSN: 2527-7537

e-ISSN: 2549-2209

Keterangan:

- O₁ = memberikan *pretest*, untuk mengetahui penguasaan awal siswa terhadap tema Energi dan Perubahannya
- X = memberikan perlakuan pada siswa, yaitu menggunakan Modul Tematik berbasis Integrasi Islam dan Sains pada Tema Energi dan Perubahannya.
- O₂ = memberikan *posttest*, untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap terhadap tema Energi dan Perubahannya.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III MI Murni Sunan Drajat Lamongan yang berjumlah 36 siswa. Terdapat dua variable dalam penelitian ini yaitu variable bebas dan variable terikat. Variable bebas yaitu penggunaan modul tematik berbasis integrasi Islam dan sains pada tema energi dan

perubahannya dan variable terikat yaitu hasil belajar tema energi dan perubahannya pada siswa kelas III MI Sunan Drajat Lamongan tahun pelajaran 2017/2018.

Metode analisis data pada penelitian ini adalah *gainscore* dan *mean*. Uji *gain score* yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan modul tematik berbasis integrasi Islam dan sains. Rumus indeks gain ternormalisasi menurut Meltzer yaitu: (Meltzer: 3)

$$\text{Indeks Gain } (g) = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}}$$

Tingkat perolehan *gain score* ternormalisasi dikategorikan ke dalam tiga kategori yang ditampilkan pada table berikut.

Tabel 1. Kategori *Gain score* ternormalisasi

Gain skor ternormalisasi	Kategori
(g) > 0,7	Tinggi
0,7 > (g) > 0,3	Sedang
(g) < 0,3	Rendah

Uji *Mean* (rerata hitung) digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh informasi sebuah kelompok berdasarkan nilai rata-rata kelompok tersebut. rumus rata-rata (*mean*) berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum Xi}{n}$$

Keterangan:

- \bar{x} = *Mean* (rata-rata)
- Σ = *Epsilon* (baca jumlah)
- X_i = Nilai x ke i sampai ke n
- n = Jumlah individu (Sugiyono, 2010)

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil *pretest* dan *posttest*

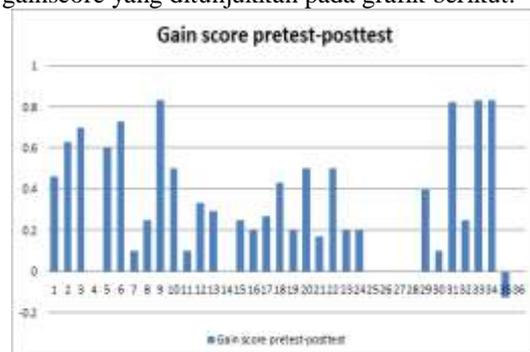
Proses pembelajaran dengan menggunakan modul tematik berbasis integrasi Islam dan sains pada tema energi dan perubahannya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Murni Sunan Drajat Lamongan, hal ini dibuktikan dengan hasil uji *gainscore* dan *mean*. Hasil *pretest-posttest* ditunjukkan pada grafik berikut.



Gambar 1. Grafik tes hasil belajar siswa

B. Hasil Analisis Uji *Gainscore* dan *mean*

Hasil belajar *pretest-posttest* kemudian dianalisis hasil belajarnya dengan menggunakan *gainscore* yang ditunjukkan pada grafik berikut.



Gambar 2. Grafik *gain score pretest-posttest*

Deskripsi hasil perhitungan *gain score* di kelas III yang berjumlah 36 siswa, terdapat 6 siswa (17%) berada dalam kategori tinggi, 14 siswa (39%) berada dalam kategori sedang, dan 16 siswa

(44%) dalam kategori rendah. Jika disajikan dalam bentuk table hasil perhitungan *gain score* tersebut adalah sebagai berikut.

Tabel 2. Distribusi *Frekuensi Gain score*

<i>Gain</i>	Kriteria	Eksperimen	
		f	%
$g \leq 0,3$	Rendah	6	17
$0,3 < g \leq 0,7$	Sedang	14	39
$0,7 > g$	Tinggi	16	44

N *gain score*/hasil rerata *gain score* siswa kelas III yang berjumlah 36 siswa adalah 0,32 dengan kategori sedang, sehingga dapat disimpulkan modul tematik berbasis integrasi Islam dan Sains pada tema energi dan perubahannya berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas III MI Sunan Drajat Lamongan.

Hasil uji analisis mean *pretest* dan *posttest* menunjukkan rerata nilai *pretest* sebesar 72,2 dan rerata nilai *posttest* sebesar 81,3. Berdasarkan data tersebut dapat dinyatakan bahwa *mean posttest* (81,3) > *mean pretest* (72,2). Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan modul tematik berbasis integrasi Islam dan Sains pada tema energi dan perubahannya terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Murni Sunan Drajat Lamongan.

SIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh penggunaan modul tematik berbasis integrasi Islam dan sains terhadap peningkatan hasil belajar siswa tema energi dan perubahannya pada siswa kelas III MI Sunan Drajat Lamongan. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil N-*gain score* sebesar 0,32 termasuk dalam kategori sedang. Hal tersebut juga dibuktikan dengan hasil *mean posttest* sebesar 81,3 lebih besar dibanding *pretest* sebesar 72,2. Selain itu penggunaan modul ini juga dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam menyampaikan integrasi keilmuan islam dengan materi pembelajaran. Bagi siswa modul ini dapat digunakan sebagai media dalam menciptakan suasana belajar dengan proses ilmiah sebagai sarana untuk meyakini adanya tanda-tanda kekuasaan Allah SWT.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka, peneliti memberikan rekomendasi kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan modul tematik berbasis integrasi Islam dan sains pada tema energi dan perubahannya dapat dijadikan satu dari alternative bagi guru untuk menambah referensi bahan ajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada tema energi dan perubahannya sekaligus sebagai sarana untuk meyakini adanya tanda-tanda kekuasaan Allah swt.
2. Guru dapat mengembangkan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam dan sains pada tema lain sehingga tercapainya tujuan pembelajaran tematik dalam kurikulum 2013 yang tercermin dalam Kompetensi Inti spiritual, afektif, kognitif dan keterampilan sebagai satu dari upaya dalam mewujudkan visi Madrasah Ibtidaiyah

DAFTAR PUSTAKA

- Esha, Muhammad In'am. 2009. *Institutional Transformation*. Malang: UIN Maliki Press.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mudlofir, Ali. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2015. *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sugiyono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih dan Erliana Syaodih. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*, Surabaya: Pustaka Belajar.