**PEDOMAN PENGAMATAN**

**KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN**

Identitas

1. Nama guru : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Guru Kelas/SD: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Pangkat/Gol : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ijazah terakhir : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Alamat/Telepon: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Petunjuk

1. Pedoman ini digunakan dan diisi oleh pengamat untuk menilai perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran
2. Berikan tanda cek (v) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran yang dilakukan oleh guru
3. Pedoman ini disertai dengan rubrik penilaian sebagai pedoman pemberian skor.

Selamat Bekerja

**RUBRIK PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI GURU\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Skor** |
| A.B.C.**D.**  | Perumusan tujuan pembelajaran1. Guru memformulasikan tujuan pembelajaran dan RPP sesuai dengan kurikulum / silabus dan memperhatikan karakteristik peserta didik.
2. Tujuan pembelajaran dirumuskan dan dikembangkan berdasarkan SK / KD dan sesuai dengan kebutuhan belajar yang akan dicapai
3. Tujuan pembelajaran memuat gambaran proses dan hasil belajar yang dapat dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan belajarnya
4. Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik saja
5. Tujuan pembelajaran kurang disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik

Pemilihan dan pengorganisasian Materi ajar1. Guru menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir
2. Bahan ajar disusun dari yang sederhana ke kompleks, mudah ke sulit dan / atau konkrit ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran
3. Bahan ajar dirancang sesuai dengan konteks kehidupan dan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
4. Bahan ajar dirancang dengan menggunakan sumber yang bervariasi (tidak hanya buku pegangan peserta didik)
5. Persetujuan dan kedalaman bahan ajar yang disusun kurang memperhatikan potensi peserta didik

Pemilihan Materi/media/metode pembelajaran1. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif
2. Strategi dan metode pembelajaran yang dipilih dapat memudahkan pemahaman dan tingkat perkembangan kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik.
3. Strategi dan metode pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik
4. Setiap tahapan pembelajaran diberi alokasi waktu secara proporsional dengan memperhatikan tingkat kompleksitas Materi.
5. Strategi, pendekatan dan metode pembelajaran kurang relevan
6. Guru memilih sumber belajar / media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran
7. Sumber belajar / media pembelajaran yang dipilih dapat dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai dan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa
8. Sumber belajar / media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.
9. Sumber belajar / media pembelajaran termasuk TIK yang dipilih dapat memudahkan pemahaman peserta didik
10. Sumber belajar / media pembelajaran yang dipilih kurang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.

Penilaian Hasil Belajar1. Penilaian hasil belajar
2. Terdapat kesesuaian tehnik penilaian dan instrumen dengan tujuan pembelajaran
3. Terdapat prosedur yang jelas dalam penilaian
4. Terdapat instrumen yang lengkap dalam penilaian
5. Prosedur penilaian jelas tapi instrumen belum lengkap
 | 43214321432143214321 |

**RUBRIK PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI GURU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Skor** |
| A | Kegiatan Pendahuluan1. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran
2. Guru sudah menyiapkan peserta didik baik secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Guru sudah menyiapkan peserta didik secara fisik
4. Guru menyiapkan peserta didik, secara mental
5. Guru kurang menyiapkan peserta didik baik secara fisik maupun mental
6. Guru melakukan appersepsi
7. Mengingatkan pada pelajaran sebelumnya, melakukan Tanya jawab, berkaitan dengan materi yang akan diajarkan, jelas dan mudah dipahami siswa
8. Mengingatkan pada pelajaran sebelumnya, melakukan Tanya jawab, berkaitan dengan materi yang akan diajarkan, tidak jelas dan sulit dipahami siswa
9. Mengingatkan pada pelajaran sebelumnya, melakukan Tanya jawab, tidak berkaitan dengan materi yang akan diajarkan, tidak jelas dan sulit dipahami siswa
10. Tidak mengingatkan pada pelajaran sebelumnya
11. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
12. Sistematis, jelas, dan sesuai dengan kemampuan siswa
13. Sistematis, jelas, dan tidak sesuai dengan kemampuan siswa
14. Sistematis, tidak jelas, dan tidak sesuai dengan kemampuan siswa
15. Tidak menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran
16. Guru menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan uraian kegiatan sesuai dengan silabus
17. Guru sudah menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan uraian kegiatan sesuai silabus
18. Guru sudah menyampaikan cakupan materi dan sudah menjelaskan uraian kegiatan tapi tidak sesuai dengan silabus
19. Guru sudah menyampaikan cakupan materi tapi tidak menjelaskan uraian kegiatan sesuai dengan silabus
20. Guru tidak menyampaiakan cakupan materi dan tidak menjelaskan uraian kegiatan sesuai dengan silabus
 | 4321432143214321 |
| B | Kegiatan Inti Pembelajaran ( Pendekatan/Model/Strategi Pembelajaran)1. Penguasaan Materi Pembelajaran
2. Menunjukkan Penguasaan Materi Pembelajaran
3. Apabila penguasaan materi dasar dihubungkan dengan tiga sumber belajar atau lebih
4. Apabila penguasan materi dihubungkan dua sumber belajar
5. Apabila penguasaan hanya materi dasar dengan satu sumber saja
6. Apabila penguasaan hanya bersifat materi dasar
7. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.
8. Apabila digabungkan dengan mata pelajaran lain
9. Apabila dikaitkan dengan teknologi dan kehidupan sehari-hari
10. Apabila dikaitkan dengan mata pelajaran lain
11. Apabila tidak ada pengembangan dan hanya materi itu saja tidak dikaitkan materi lain
12. Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa
13. Apabila materi disampaikan secara runtut, operasional yang jelas dan sesuai karakteristik siswa
14. Apabila disampaikan secara runtut dan operasional yang jelas
15. Apabila penyampaian materi secara runtut
16. Apabila hanya bisa menyampaikan satu fakta saja
17. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan peserta didik.
18. Apabila mengaitkan materi dengan realitas lingkungan kelas, sekolah dan realitas masyarakat luas
19. Apabila mengaitkan materi dengan realitas lingkungan kelas dan sekolah
20. Apabila mengaitkan materi dengan realitas lingkungan kelas
21. Apabila mengaitkan materi tanpa dikaitkan realitas kehidupan
22. Pendekatan/Strategi Pembelajaran
23. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai
24. Jika menguasai materi yang disampaikan/kognitif, menguasai proses/langkah-langkah pembelajaran, menguasai 3 (tiga) ranah (afektif, kognitif, psikomotor.
25. Jika salah satu di antara 3 (tiga) yang di jelaskan pada skor 4 kurang lengkap.
26. Jika dapat menguasai kognitif namun langkah-langkah pembelajaran belum terpenuhi.
27. Jika ketiga yang dijelaskan pada skor 4 kurang sempurna
28. Menguasai kelas
29. Jika pembelajaran berlangsung dengan efektif
30. Jika pembelajaran menjadikan siswa aktif dalam belajar
31. Jika pembelajaran menjadikan guru disenangi dan menjadi panutan siswa
32. Jika ketiga pada skor 2 kurang sempurna
33. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual
34. Jika pembelajaran menekankan pada cara dan upaya pemecahan masalah
35. Jika pembelajaran mendorong siswa untuk bekerja sama dan saling membantu sesama teman
36. Jika pembelajaran mengarahkan cara dan aktivitas belajar yang aktif
37. Jika pembelajaran sesuai dengan kegiatan sehari-hari siswa
38. Melaksanakan pembelajaran secara runtut
39. Apabila pembelajaran sesuai dengan urutan kesukaran Materi, alokasi waktu yang tepat dan menggunakan kata operasional
40. Apabila pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan urutan dari yang mudah ke yang sulit
41. Apabila pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan
42. Apabila ketiga yang dijelaskan pada skor 2 kurang sempurna
43. Pemanfaatan sumber/media pembelajaran
44. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/ media pembelajaran
45. Jika pembelajaran guru terampil memanfaatkan lingkungan dan sumber belajar lainnya secara efektif dan efisien
46. Jika pembelajaran guru dapat mengoperasikan media pembelajaran dan sumber belajar yang tepat, misal : mengoperasikan dengan benar dan lancar media proyektor, *tape recorder, chart,* peta.
47. Jika pembelajaran guru menggunakan satu sumber belajar tanpa media pembelajaran
48. Jika pembelajaran guru kurang terampil menggunakan media pembelajaran
49. Menghasilkan pesan yang menarik
50. Apabila dalam pembelajaran media yang digunakan berhasil memusatkan perhatian siswa sehingga pesan dapat ditangkap dengan jelas
51. Apabila dalam pembelajaran media yang di gunakan menarik perhatian semua siswa
52. Apabila dalam pembelajaran media yang di gunakan menarik perhatian sebagian siswa
53. Apabila dalam pembelajaran media yang digunakan kurang menarik perhatian siswa
54. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran
55. Apabila dalam pembelajaran siswa dilibatkan dalam kegiatan pembuatan dan/ atau pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran yang autentik.
56. Apabila dalam pembelajaran siswa dilibatkan memodifikasi media pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran
57. Apabila dalam pembelajaran siswa mendemonstrasikan media pembelajaran yang ada di sekolah
58. Apabila dalam pembelajaran siswa kurang dilibatkan dalam menggunakan media pembelajaran
59. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa
60. Menumbuhkan terjadinya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.
61. Apabila dalam pembelajaran guru melakukan kegiatan yang memancing keaktifan siswa dalam bertanya dan mengajukan pendapat.
62. Apabila dalam pembelajaran guru melakukan kegiatan yang dapat merangsang siswa dalam memecahkan masalah
63. Apabila dalam pembelajaran guru memunculkan suasana kelas yang bebas tapi terkendali
64. Apabila dalam pembelajaran guru kurang memancing keaktifan siswa
65. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa
66. Apabila dalam pembelajaran guru dapat menghargai pendapat siswa
67. Apabila dalam pembelajaran guru mengakui kebenaran siswa
68. Apabila dalam pembelajaran guru dapat mengakui keterbatasan diri
69. Apabila dalam pembelajaran guru tidak menghargai pendapat siswa
70. Menunjukkan hubungan antarpribadi yang kondusif
71. Apabila dalam pembelajaran guru menunjukkan sikap ramah, luwes, sopan, hangat,
72. Apabila dalam pembelajaran guru menghargai pendapat dan keragaman budaya
73. Apabila dalam pembelajaran guru dapat menunjukkan rasa humor
74. Apabila dalam pembelajaran guru kurang menunjukkan sikap yang ramah
75. Menumbuhkan keceriaan dan antusisme siswa dalam belajar
76. Apabila dalam pembelajaran siswa tampak senang dan bersemangat mengikuti pembelajaran.
77. Apabila dalam pembelajaran siswa aktif mengeluarkan pendapat
78. Apabila dalam pembelajaran siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran
79. Apabila dalam pembelajaran siswa kurang bersemangat belajar
80. Penilaian proses dan hasil belajar
81. Memantau proses dan hasil belajar
82. Apabila dalam pembelajaran guru mengajukan pertanyaan/tugas terkait kompetensi yang akan dicapai selama proses pembelajaran.
83. Apabila dalam pembelajaran guru dapat mengontrol kegiatan belajar
84. Apabila dalam pembelajaran guru melakukan penilaian tentang sikap/aktivitas siswa
85. Apabila dalam pembelajaran guru kurang mengontrol proses pembelajaran
86. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi
87. Apabila dalam pembelajaran guru melaksanakan penilaian pembelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi
88. Apabila dalam pembelajaran guru membuat bank soal dan pedoman penilaian
89. Apabila dalam pembelajaran guru melaksanakan kegiatan sesuai waktu dan jadwal dalam kalender pendidikan
90. Apabila dalam pembelajaran guru masih belum sempurna melaksanakan penilaian.
91. Penggunaan bahasa
92. Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, benar dan lancar.
93. Apabila dalam pembelajaran menggunakan bahasa lisan yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda/salah tafsir
94. Apabila dalam pembelajaran guru memperhatikan struktur kalimat, frasa, kosakata, dan ejaan dalam bahasa tulis yang terdapat di media, di LKS dengan baik dan benar.
95. Apabila dalam pembelajaran guru memperhatikan struktur kalimat, frasa, kosakata, dan ejaan dalam bahasa tulis yang terdapat di papan tulis dengan baik dan benar.
96. Apabila dalam pembelajaran guru menggunakan bahasa yang kurang dipahami oleh siswa
97. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai
98. Apabila dalam pembelajaran guru menggunakan ekspresi wajah, intonasi suara yang menarik.
99. Apabila dalam pembelajaran guru menggunakan gerakan tubuh yang sesuai dengan pesan yang disampaikan.
100. Apabila dalam pembelajaran guru hanya menggunakan ekspresi wajah tanpa intonasi suara yang menarik
101. Apabila dalam pembelajaran guru kurang melakukan gerakan tubuh sehingga pesan yang disampaikan sulit diterima siswa
 | 4321432143214321432143214321432143214321432143214321432143214321432143214321 |
| C | Kegiatan Penutupan 1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari
2. Membimbing seluruh siswa menyimpulkan pelajaran
3. Membimbing antara 7-9 orang siswa menyimpulkan pelajaran
4. Membimbing antara 4-6 orang siswa menyimpilkan pelajaran
5. Membimbing antara 1-3 orang siswa menyimpulkan pelajaran
6. Melakukan evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa
7. Melakukan evaluasi sesuai dengan apa yang sudah dipelajari dan semua siswa memahaminya
8. Melakukan evaluasi, sebagian besar siswa sudah memahaminya
9. Melakukan evaluasi, tapi hanya beberapa orang siswa yang memahaminya
10. melakukan evaluasi kepada beberapa siswa dan belum dipahami
11. Guru melakukan refleksi/umpan balik
12. Guru sudah melakukan refleksi/umpan balik kepada semua siswa
13. Guru sudah melakukan refleksi/umpan balik sebagian besar siswa
14. Guru sudah melakukan refleksi/umpan balik kepada sebagian kecil siswa
15. Guru kurang baik melakukan refleksi/umpan balik
16. Guru melakukan tindak lanjut
17. Guru sudah melakukan tindak lanjut kepada semua siswa
18. Guru sudah melakukan tindak lanjut kepada sebagian besar siswa
19. Guru sudah melakukan tindak lanjut kepada sebagian kecil siswa
20. Guru belum sempurna melakukan tindak lanjut
21. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
22. Guru sudah memberitahukan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya
23. Guru sudah memberitahukan rencana pembelajaran selanjutnya tapi sebagian kecil siswa saja yang mendengarkan
24. Guru sudah memberitahukan rencana pembelajaran selanjutnya tapi tidak ada siswa yang mendengarkan
25. Guru memberitahukan rencana pembelajaran tapi tidak menyebutkan waktu pertemuannya
 | 43214321432143214321 |

1. **Lembar Observasi Perencanaan Pembelajaran \*\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPEK YANG DIAMATI** | **SKOR** | **KET** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Perumusan Tujuan Pembelajaran
2. Guru memformulasikan tujuan pembelajaran dan RPP sesuai dengan kurikulum/silabus dan memperhatikan karakteristik peserta didik
 |  |  |  |  |  |
| 1. Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar
2. Guru menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir
 |  |  |  |  |  |
| 1. Pemilihan Materi/Media/Metode Pembelajaran
2. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif
3. Guru memilih sumber belajar/media pembelajaran sesuai dengan Materi dan strategi pembelajaran
 |  |  |  |  |  |
| 1. Penilaian
2. Penilaian hasil belajar
 |  |  |  |  |  |
| JUMLAH SKOR |  |  |  |  |  |

1. **Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPEK YANG DIAMATI** | **SKOR** | **KET** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Kegiatan Pendahuluan
2. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran
 |  |  |  |  |  |
| 1. Guru melakukan apersepsi
 |  |  |  |  |  |
| 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar
 |  |  |  |  |  |
| 1. Guru menyampaikan cakupan Materi dan menjelaskan uraian kegiatan sesuai silabus
 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Kegiatan Inti Pembelajaran
2. Penguasaan Materi Pembelajaran
3. Menunjukkan Penguasaaan materi pembelajaran
 |  |  |  |  |  |
| 1. Mengaitkan Materi dengan pengetahuan lain yang relevan
 |  |  |  |  |  |
| 1. Menyampaikan Materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa
 |  |  |  |  |  |
| 1. Mengaitkan Materi dengan realitas kehidupan peserta didik
 |  |  |  |  |  |
| 1. Pendekatan/strategi pembelajaran
2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi(tujuan)yang akan dicapai
 |  |  |  |  |  |
| 1. Menguasai kelas
 |  |  |  |  |  |
| 1. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual
 |  |  |  |  |  |
| 1. Melaksanakan pembelajaran secara runtut
 |  |  |  |  |  |
| 1. Pemanfaatan sumber/media pembelajaran
2. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran
 |  |  |  |  |  |
| 1. Menghasilkan pesan yang menarik
 |  |  |  |  |  |
| 1. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran
 |  |  |  |  |  |
| 1. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa
2. Menumbuhkan terjadinya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran
 |  |  |  |  |  |
| 1. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa
 |  |  |  |  |  |
| 1. Menunjukkan hubungan antarpribadi yang kondusif
 |  |  |  |  |  |
| 1. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar
 |  |  |  |  |  |
| 1. Penilaian proses dan hasil belajar
2. Memantau proses dan hasil belajar
 |  |  |  |  |  |
| 1. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi
 |  |  |  |  |  |
| 1. Penggunaan Bahasa
2. Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, benar dan lancar
 |  |  |  |  |  |
| 1. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai
 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Kegiatan Penutupan
2. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari
 |  |  |  |  |  |
| 1. Guru melakukan evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa
 |  |  |  |  |  |
| 1. Guru melakukan refleksi/umpan balik
 |  |  |  |  |  |
| 1. Guru melakukan tindak lanjut
 |  |  |  |  |  |
| 1. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
 |  |  |  |  |  |
| Jumlah skor |  |  |  |  |  |