**PEDOMAN PENGAMATAN**

**KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN**

Identitas

1. Nama guru : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Guru Kelas/SD: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Pangkat/Gol : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ijazah terakhir : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Alamat/Telepon: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Petunjuk

1. Pedoman ini digunakan dan diisi oleh pengamat untuk menilai perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran
2. Berikan tanda cek (v) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran yang dilakukan oleh guru
3. Pedoman ini disertai dengan rubrik penilaian sebagai pedoman pemberian skor.

Selamat Bekerja

**RUBRIK PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI GURU\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Skor** |
| A.  B.  C.  **D.** | Perumusan tujuan pembelajaran   1. Guru memformulasikan tujuan pembelajaran dan RPP sesuai dengan kurikulum / silabus dan memperhatikan karakteristik peserta didik. 2. Tujuan pembelajaran dirumuskan dan dikembangkan berdasarkan SK / KD dan sesuai dengan kebutuhan belajar yang akan dicapai 3. Tujuan pembelajaran memuat gambaran proses dan hasil belajar yang dapat dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan belajarnya 4. Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik saja 5. Tujuan pembelajaran kurang disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik   Pemilihan dan pengorganisasian Materi ajar   1. Guru menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir 2. Bahan ajar disusun dari yang sederhana ke kompleks, mudah ke sulit dan / atau konkrit ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran 3. Bahan ajar dirancang sesuai dengan konteks kehidupan dan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi 4. Bahan ajar dirancang dengan menggunakan sumber yang bervariasi (tidak hanya buku pegangan peserta didik) 5. Persetujuan dan kedalaman bahan ajar yang disusun kurang memperhatikan potensi peserta didik   Pemilihan Materi/media/metode pembelajaran   1. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif 2. Strategi dan metode pembelajaran yang dipilih dapat memudahkan pemahaman dan tingkat perkembangan kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik. 3. Strategi dan metode pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik 4. Setiap tahapan pembelajaran diberi alokasi waktu secara proporsional dengan memperhatikan tingkat kompleksitas Materi. 5. Strategi, pendekatan dan metode pembelajaran kurang relevan 6. Guru memilih sumber belajar / media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran 7. Sumber belajar / media pembelajaran yang dipilih dapat dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai dan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa 8. Sumber belajar / media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik. 9. Sumber belajar / media pembelajaran termasuk TIK yang dipilih dapat memudahkan pemahaman peserta didik 10. Sumber belajar / media pembelajaran yang dipilih kurang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.   Penilaian Hasil Belajar   1. Penilaian hasil belajar 2. Terdapat kesesuaian tehnik penilaian dan instrumen dengan tujuan pembelajaran 3. Terdapat prosedur yang jelas dalam penilaian 4. Terdapat instrumen yang lengkap dalam penilaian 5. Prosedur penilaian jelas tapi instrumen belum lengkap | 4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1 |

**RUBRIK PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI GURU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Skor** |
| A | Kegiatan Pendahuluan   1. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran 2. Guru sudah menyiapkan peserta didik baik secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran 3. Guru sudah menyiapkan peserta didik secara fisik 4. Guru menyiapkan peserta didik, secara mental 5. Guru kurang menyiapkan peserta didik baik secara fisik maupun mental 6. Guru melakukan appersepsi 7. Mengingatkan pada pelajaran sebelumnya, melakukan Tanya jawab, berkaitan dengan materi yang akan diajarkan, jelas dan mudah dipahami siswa 8. Mengingatkan pada pelajaran sebelumnya, melakukan Tanya jawab, berkaitan dengan materi yang akan diajarkan, tidak jelas dan sulit dipahami siswa 9. Mengingatkan pada pelajaran sebelumnya, melakukan Tanya jawab, tidak berkaitan dengan materi yang akan diajarkan, tidak jelas dan sulit dipahami siswa 10. Tidak mengingatkan pada pelajaran sebelumnya 11. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 12. Sistematis, jelas, dan sesuai dengan kemampuan siswa 13. Sistematis, jelas, dan tidak sesuai dengan kemampuan siswa 14. Sistematis, tidak jelas, dan tidak sesuai dengan kemampuan siswa 15. Tidak menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran 16. Guru menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan uraian kegiatan sesuai dengan silabus 17. Guru sudah menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan uraian kegiatan sesuai silabus 18. Guru sudah menyampaikan cakupan materi dan sudah menjelaskan uraian kegiatan tapi tidak sesuai dengan silabus 19. Guru sudah menyampaikan cakupan materi tapi tidak menjelaskan uraian kegiatan sesuai dengan silabus 20. Guru tidak menyampaiakan cakupan materi dan tidak menjelaskan uraian kegiatan sesuai dengan silabus | 4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1 |
| B | Kegiatan Inti Pembelajaran ( Pendekatan/Model/Strategi Pembelajaran)   1. Penguasaan Materi Pembelajaran 2. Menunjukkan Penguasaan Materi Pembelajaran 3. Apabila penguasaan materi dasar dihubungkan dengan tiga sumber belajar atau lebih 4. Apabila penguasan materi dihubungkan dua sumber belajar 5. Apabila penguasaan hanya materi dasar dengan satu sumber saja 6. Apabila penguasaan hanya bersifat materi dasar 7. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan. 8. Apabila digabungkan dengan mata pelajaran lain 9. Apabila dikaitkan dengan teknologi dan kehidupan sehari-hari 10. Apabila dikaitkan dengan mata pelajaran lain 11. Apabila tidak ada pengembangan dan hanya materi itu saja tidak dikaitkan materi lain 12. Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa 13. Apabila materi disampaikan secara runtut, operasional yang jelas dan sesuai karakteristik siswa 14. Apabila disampaikan secara runtut dan operasional yang jelas 15. Apabila penyampaian materi secara runtut 16. Apabila hanya bisa menyampaikan satu fakta saja 17. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan peserta didik. 18. Apabila mengaitkan materi dengan realitas lingkungan kelas, sekolah dan realitas masyarakat luas 19. Apabila mengaitkan materi dengan realitas lingkungan kelas dan sekolah 20. Apabila mengaitkan materi dengan realitas lingkungan kelas 21. Apabila mengaitkan materi tanpa dikaitkan realitas kehidupan 22. Pendekatan/Strategi Pembelajaran 23. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai 24. Jika menguasai materi yang disampaikan/kognitif, menguasai proses/langkah-langkah pembelajaran, menguasai 3 (tiga) ranah (afektif, kognitif, psikomotor. 25. Jika salah satu di antara 3 (tiga) yang di jelaskan pada skor 4 kurang lengkap. 26. Jika dapat menguasai kognitif namun langkah-langkah pembelajaran belum terpenuhi. 27. Jika ketiga yang dijelaskan pada skor 4 kurang sempurna 28. Menguasai kelas 29. Jika pembelajaran berlangsung dengan efektif 30. Jika pembelajaran menjadikan siswa aktif dalam belajar 31. Jika pembelajaran menjadikan guru disenangi dan menjadi panutan siswa 32. Jika ketiga pada skor 2 kurang sempurna 33. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual 34. Jika pembelajaran menekankan pada cara dan upaya pemecahan masalah 35. Jika pembelajaran mendorong siswa untuk bekerja sama dan saling membantu sesama teman 36. Jika pembelajaran mengarahkan cara dan aktivitas belajar yang aktif 37. Jika pembelajaran sesuai dengan kegiatan sehari-hari siswa 38. Melaksanakan pembelajaran secara runtut 39. Apabila pembelajaran sesuai dengan urutan kesukaran Materi, alokasi waktu yang tepat dan menggunakan kata operasional 40. Apabila pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan urutan dari yang mudah ke yang sulit 41. Apabila pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan 42. Apabila ketiga yang dijelaskan pada skor 2 kurang sempurna 43. Pemanfaatan sumber/media pembelajaran 44. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/ media pembelajaran 45. Jika pembelajaran guru terampil memanfaatkan lingkungan dan sumber belajar lainnya secara efektif dan efisien 46. Jika pembelajaran guru dapat mengoperasikan media pembelajaran dan sumber belajar yang tepat, misal : mengoperasikan dengan benar dan lancar media proyektor, *tape recorder, chart,* peta. 47. Jika pembelajaran guru menggunakan satu sumber belajar tanpa media pembelajaran 48. Jika pembelajaran guru kurang terampil menggunakan media pembelajaran 49. Menghasilkan pesan yang menarik 50. Apabila dalam pembelajaran media yang digunakan berhasil memusatkan perhatian siswa sehingga pesan dapat ditangkap dengan jelas 51. Apabila dalam pembelajaran media yang di gunakan menarik perhatian semua siswa 52. Apabila dalam pembelajaran media yang di gunakan menarik perhatian sebagian siswa 53. Apabila dalam pembelajaran media yang digunakan kurang menarik perhatian siswa 54. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran 55. Apabila dalam pembelajaran siswa dilibatkan dalam kegiatan pembuatan dan/ atau pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran yang autentik. 56. Apabila dalam pembelajaran siswa dilibatkan memodifikasi media pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran 57. Apabila dalam pembelajaran siswa mendemonstrasikan media pembelajaran yang ada di sekolah 58. Apabila dalam pembelajaran siswa kurang dilibatkan dalam menggunakan media pembelajaran 59. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa 60. Menumbuhkan terjadinya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. 61. Apabila dalam pembelajaran guru melakukan kegiatan yang memancing keaktifan siswa dalam bertanya dan mengajukan pendapat. 62. Apabila dalam pembelajaran guru melakukan kegiatan yang dapat merangsang siswa dalam memecahkan masalah 63. Apabila dalam pembelajaran guru memunculkan suasana kelas yang bebas tapi terkendali 64. Apabila dalam pembelajaran guru kurang memancing keaktifan siswa 65. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa 66. Apabila dalam pembelajaran guru dapat menghargai pendapat siswa 67. Apabila dalam pembelajaran guru mengakui kebenaran siswa 68. Apabila dalam pembelajaran guru dapat mengakui keterbatasan diri 69. Apabila dalam pembelajaran guru tidak menghargai pendapat siswa 70. Menunjukkan hubungan antarpribadi yang kondusif 71. Apabila dalam pembelajaran guru menunjukkan sikap ramah, luwes, sopan, hangat, 72. Apabila dalam pembelajaran guru menghargai pendapat dan keragaman budaya 73. Apabila dalam pembelajaran guru dapat menunjukkan rasa humor 74. Apabila dalam pembelajaran guru kurang menunjukkan sikap yang ramah 75. Menumbuhkan keceriaan dan antusisme siswa dalam belajar 76. Apabila dalam pembelajaran siswa tampak senang dan bersemangat mengikuti pembelajaran. 77. Apabila dalam pembelajaran siswa aktif mengeluarkan pendapat 78. Apabila dalam pembelajaran siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran 79. Apabila dalam pembelajaran siswa kurang bersemangat belajar 80. Penilaian proses dan hasil belajar 81. Memantau proses dan hasil belajar 82. Apabila dalam pembelajaran guru mengajukan pertanyaan/tugas terkait kompetensi yang akan dicapai selama proses pembelajaran. 83. Apabila dalam pembelajaran guru dapat mengontrol kegiatan belajar 84. Apabila dalam pembelajaran guru melakukan penilaian tentang sikap/aktivitas siswa 85. Apabila dalam pembelajaran guru kurang mengontrol proses pembelajaran 86. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi 87. Apabila dalam pembelajaran guru melaksanakan penilaian pembelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi 88. Apabila dalam pembelajaran guru membuat bank soal dan pedoman penilaian 89. Apabila dalam pembelajaran guru melaksanakan kegiatan sesuai waktu dan jadwal dalam kalender pendidikan 90. Apabila dalam pembelajaran guru masih belum sempurna melaksanakan penilaian. 91. Penggunaan bahasa 92. Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, benar dan lancar. 93. Apabila dalam pembelajaran menggunakan bahasa lisan yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda/salah tafsir 94. Apabila dalam pembelajaran guru memperhatikan struktur kalimat, frasa, kosakata, dan ejaan dalam bahasa tulis yang terdapat di media, di LKS dengan baik dan benar. 95. Apabila dalam pembelajaran guru memperhatikan struktur kalimat, frasa, kosakata, dan ejaan dalam bahasa tulis yang terdapat di papan tulis dengan baik dan benar. 96. Apabila dalam pembelajaran guru menggunakan bahasa yang kurang dipahami oleh siswa 97. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai 98. Apabila dalam pembelajaran guru menggunakan ekspresi wajah, intonasi suara yang menarik. 99. Apabila dalam pembelajaran guru menggunakan gerakan tubuh yang sesuai dengan pesan yang disampaikan. 100. Apabila dalam pembelajaran guru hanya menggunakan ekspresi wajah tanpa intonasi suara yang menarik 101. Apabila dalam pembelajaran guru kurang melakukan gerakan tubuh sehingga pesan yang disampaikan sulit diterima siswa | 4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1 |
| C | Kegiatan Penutupan   1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari 2. Membimbing seluruh siswa menyimpulkan pelajaran 3. Membimbing antara 7-9 orang siswa menyimpulkan pelajaran 4. Membimbing antara 4-6 orang siswa menyimpilkan pelajaran 5. Membimbing antara 1-3 orang siswa menyimpulkan pelajaran 6. Melakukan evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa 7. Melakukan evaluasi sesuai dengan apa yang sudah dipelajari dan semua siswa memahaminya 8. Melakukan evaluasi, sebagian besar siswa sudah memahaminya 9. Melakukan evaluasi, tapi hanya beberapa orang siswa yang memahaminya 10. melakukan evaluasi kepada beberapa siswa dan belum dipahami 11. Guru melakukan refleksi/umpan balik 12. Guru sudah melakukan refleksi/umpan balik kepada semua siswa 13. Guru sudah melakukan refleksi/umpan balik sebagian besar siswa 14. Guru sudah melakukan refleksi/umpan balik kepada sebagian kecil siswa 15. Guru kurang baik melakukan refleksi/umpan balik 16. Guru melakukan tindak lanjut 17. Guru sudah melakukan tindak lanjut kepada semua siswa 18. Guru sudah melakukan tindak lanjut kepada sebagian besar siswa 19. Guru sudah melakukan tindak lanjut kepada sebagian kecil siswa 20. Guru belum sempurna melakukan tindak lanjut 21. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 22. Guru sudah memberitahukan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 23. Guru sudah memberitahukan rencana pembelajaran selanjutnya tapi sebagian kecil siswa saja yang mendengarkan 24. Guru sudah memberitahukan rencana pembelajaran selanjutnya tapi tidak ada siswa yang mendengarkan 25. Guru memberitahukan rencana pembelajaran tapi tidak menyebutkan waktu pertemuannya | 4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1  4  3  2  1 |

1. **Lembar Observasi Perencanaan Pembelajaran \*\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPEK YANG DIAMATI** | **SKOR** | | | | **KET** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Perumusan Tujuan Pembelajaran 2. Guru memformulasikan tujuan pembelajaran dan RPP sesuai dengan kurikulum/silabus dan memperhatikan karakteristik peserta didik |  |  |  |  |  |
| 1. Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar 2. Guru menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir |  |  |  |  |  |
| 1. Pemilihan Materi/Media/Metode Pembelajaran 2. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif 3. Guru memilih sumber belajar/media pembelajaran sesuai dengan Materi dan strategi pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 1. Penilaian 2. Penilaian hasil belajar |  |  |  |  |  |
| JUMLAH SKOR |  |  |  |  |  |

1. **Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPEK YANG DIAMATI** | **SKOR** | | | | **KET** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Kegiatan Pendahuluan 2. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 1. Guru melakukan apersepsi |  |  |  |  |  |
| 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar |  |  |  |  |  |
| 1. Guru menyampaikan cakupan Materi dan menjelaskan uraian kegiatan sesuai silabus |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Kegiatan Inti Pembelajaran 2. Penguasaan Materi Pembelajaran 3. Menunjukkan Penguasaaan materi pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 1. Mengaitkan Materi dengan pengetahuan lain yang relevan |  |  |  |  |  |
| 1. Menyampaikan Materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa |  |  |  |  |  |
| 1. Mengaitkan Materi dengan realitas kehidupan peserta didik |  |  |  |  |  |
| 1. Pendekatan/strategi pembelajaran 2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi(tujuan)yang akan dicapai |  |  |  |  |  |
| 1. Menguasai kelas |  |  |  |  |  |
| 1. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual |  |  |  |  |  |
| 1. Melaksanakan pembelajaran secara runtut |  |  |  |  |  |
| 1. Pemanfaatan sumber/media pembelajaran 2. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 1. Menghasilkan pesan yang menarik |  |  |  |  |  |
| 1. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 1. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa 2. Menumbuhkan terjadinya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 1. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa |  |  |  |  |  |
| 1. Menunjukkan hubungan antarpribadi yang kondusif |  |  |  |  |  |
| 1. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar |  |  |  |  |  |
| 1. Penilaian proses dan hasil belajar 2. Memantau proses dan hasil belajar |  |  |  |  |  |
| 1. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi |  |  |  |  |  |
| 1. Penggunaan Bahasa 2. Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, benar dan lancar |  |  |  |  |  |
| 1. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Kegiatan Penutupan 2. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari |  |  |  |  |  |
| 1. Guru melakukan evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa |  |  |  |  |  |
| 1. Guru melakukan refleksi/umpan balik |  |  |  |  |  |
| 1. Guru melakukan tindak lanjut |  |  |  |  |  |
| 1. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya |  |  |  |  |  |
| Jumlah skor |  |  |  |  |  |