

PEMANTAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA GURU-GURU SMP LAB UNESA MELALUI *LESSON STUDY*

Oleh

Masriyah, Kusriani, Endah B.R., dan Abadi^{*)}

Abstrak

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini mengangkat tema mengenai Lesson Study. Kegiatan ini dilaksanakan di SMP Lab Unesa. Peserta yang hadir sebanyak 10 orang guru bidang studi, Kepala Sekolah, dan Wakil Kepala Sekolah. Pelaksanaan kegiatan pengabdian ini terbagi menjadi tiga bagian. Bagian pertama (tahap PLAN) dilaksanakan pada tanggal 22 s.d 25 September 2014 dengan agenda kegiatan pemaparan materi pelatihan: Lesson study, pendekatan saintifik dan kurikulum 2013, pengembangan perangkat pembelajaran dan sistem penilaian kurikulum 2013, dilanjutkan dengan workshop pengembangan perangkat, reviu perangkat dan revisi perangkat pembelajaran. Bagian kedua (tahap DO), dilaksanakan pada tanggal 29 September 2014, dengan agenda kegiatan pelaksanaan pembelajaran Matematika menggunakan perangkat pembelajaran yang sudah direvisi. Bagian ketiga (tahap SEE) dilaksanakan pada tanggal 30 September 2014 dengan agenda kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran, untuk melihat kelebihan dan kelemahan pembelajaran yang dilakukan oleh guru model.

Kata kunci: Lesson Study, pendekatan Saintifik, kurikulum 2013

Abstract

Activities of Community Services is the theme of Lesson Study. This activity was conducted in junior Labscool Unesa. Participants of this activity is 10 teachers, principals, and Vice Principal. Implementation of this activity are divided into three parts. The first part (PLAN PHASE) held on May 22 till 25 September 2014 with the agenda of the training material exposure: Lesson study, scientific approach and curriculum 2013, the development of teaching materials and assessment, followed by a workshop on the development of the lesson plan, worksheet, learning media, assessment, which are reviewed by Unesa Team and revised by teachers. The second part (DO PHASE), held on September 29, 2014, that is the implementation of Mathematics learning using teaching materials that have been revised. The third part (SEE PHASE) was held on September 30, 2014, with the agenda of the reflection of learning activities, to see the strengths and weaknesses of the learning conducted by the teacher models.

Keywords: Lesson Study, Scientific approaches, curriculum 2013

PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, tentu terkait dengan perkembangan pendidikan. Perkembangannya mencakup berbagai hal, di antaranya adalah perkembangan kurikulum dan perkembangan pembelajaran. Begitu juga dengan pendidikan di Indonesia, perkembangan kurikulum di

Indonesia dapat dilihat dari diberlakukannya KTSP dan kemudian Kurikulum 2013. Pembelajaran juga berkembang, yang semula pembelajaran berpusat pada guru menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa, dan pembelajaran berpusat pada siswa ini sesuai dengan tuntutan isi kurikulum. Perkembangan pembelajaran yang berpusat pada siswa yang sudah

^{*)} Dosen di Jurusan Matematika, Fakultas MIPA, Unesa

diterapkan di Indonesia adalah pendekatan pembelajaran CBSA, *Joyfull Learning* (Paikem, Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), *Contextual Teaching and Learning* (CTL), dan *Life Skill*. Untuk memahami macam-macam pembelajaran tersebut dilakukan pelatihan-pelatihan bagi para guru, kemudian guru menerapkannya di sekolah masing-masing. Karena dalam penerapan pendekatan pembelajaran tersebut di lapangan tidak ada monitoring yang berkelanjutan, maka banyak guru yang akhirnya kembali kepada pembelajaran yang berpusat pada guru. Hal ini juga terdorong oleh kurangnya fasilitas sekolah yang mendukung diterapkannya pendekatan pembelajaran tersebut.

Selain dengan pendekatan-pendekatan pembelajaran tersebut, usaha untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan *Lesson study*, yang awalnya dikembangkan di Jepang. *Lesson study* adalah suatu model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip kolegalitas dan *mutual learning* untuk membangun *learning community* (Sukirman, 2007:1). Pelaksanaan *Lesson Study* terdiri atas siklus-siklus, yang setiap siklusnya terdiri atas tiga tahapan, yaitu *Plan, Do, dan See*. Pada tahapan *Plan*, guru secara berkelompok membuat perangkat pembelajaran yang akan diterapkan. Perangkat pembelajaran berupa RPP, LKS, dan media. Selain itu mereka menentukan waktu pelaksanaan, tempat pelaksanaan, dan

guru model. Pada tahapan *Do*, guru model melaksanakan pembelajaran, dimana aktivitas siswa selama pembelajaran diamati oleh guru lain (guru lain sebagai pengamat). Setelah tahapan *Do*, dilakukan tahapan *See*, yaitu refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahapan *See* ini, para pengamat mengemukakan hasil pengamatan mereka terhadap aktivitas siswa dan memberikan masukan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya. Selain itu, pada tahapan *See* ini juga dapat digunakan sebagai wahana untuk memperdalam kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran beserta cara pembelajarannya.

SMP Lab Unesa merupakan lembaga pendidikan di bawah naungan Unesa. Beberapa fakta tentang pembelajaran matematika di SMP Lab Unesa adalah sebagai berikut.

1. Dalam membuat RPP, guru-guru mengerjakannya secara individual, sehingga tidak diketahui kelemahan dari RPP tersebut.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran, belum pernah dilakukan pengamatan di dalam kelas oleh guru lain, sehingga tidak diketahui kelemahan dari pelaksanaan pembelajaran tersebut.

Fakta-fakta tersebut menunjukkan bahwa belum ada kerja sama atau kolaboratif di antara para guru untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya. RPP yang dibuat secara kolaboratif akan lebih baik dari pada dibuat secara individu, dan adanya pengamatan di dalam kelas pada waktu pembelajaran memungkinkan

pengamat mendapatkan hal-hal yang menjadikan pembelajaran akan lebih baik. Dengan melihat fakta yang ada pada SMP Lab Unesa tersebut, maka upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan *Lesson Study*.

1. Perumusan Masalah

- a. Bagaimana pelaksanaan pemantapan pembelajaran Matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui pelaksanaan *Lesson Study*?
- b. Bagaimana respons guru terhadap pelaksanaan kegiatan pemantapan pembelajaran Matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui pelaksanaan *Lesson Study*?

2. Tujuan Kegiatan

- a. Memantapkan kegiatan pembelajaran Matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui pelaksanaan *Lesson Study*.
- b. Mendeskripsikan bagaimana respons guru terhadap pelaksanaan kegiatan pemantapan pembelajaran Matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui pelaksanaan *Lesson Study*.
- c. Menghasilkan perangkat pembelajaran untuk para guru SMP Lab Unesa, yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), Lembar Penilaian, serta media pembelajaran, yang dapat dilakukan oleh para guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SMP Lab Unesa.

3. Manfaat Kegiatan

- a. Para guru dapat mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan yang terdapat pada pembelajaran beberapa mata pelajaran, khususnya Matematika. Kelemahan diketahui agar tidak terjadi lagi pada pembelajaran selanjutnya yang dilakukan oleh para anggota tim, sedangkan kelebihan agar dapat dimanfaatkan untuk perbaikan pembelajaran para anggota tim berikutnya.
- b. Persiapan guru dalam pembelajaran dapat dipersiapkan bersama-sama antara guru dan stakeholder sekolah secara matang,
- c. Guru dapat melihat kreativitas siswa, membentuk sikap terbuka dalam menerima kritik dan saran untuk kemajuan dan perbaikan proses pembelajaran yang dilakukan, dan dapat belajar dari teman dan nara sumber dalam kelompoknya.
- d. Para guru memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana siswa belajar dan guru mengajar, meningkatkan pembelajaran secara sistematis melalui inkuiri kolaboratif, membangun sebuah pengetahuan pedagogis, di mana seorang guru dapat menimba pengetahuan dari guru lainnya.
- e. Kualitas proses dan hasil pembelajaran dari semua mata pelajaran di SMP Lab Unesa, khususnya proses dan hasil pembelajaran Matematika dapat lebih ditingkatkan.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan PKM yang bertujuan untuk memantapkan pembelajaran matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui *Lesson Study* ini dilakukan melalui 3 (tiga) tahap kegiatan, yaitu (1) perencanaan (*plan*), (2) implementasi pembelajaran (*do*), dan (3) observasi serta refleksi (*see*).

Sebelum ketiga tahap itu dilaksanakan oleh guru, maka para guru diberikan pelatihan dengan pemberian materi tentang *Lesson Study*, Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013, Pengembangan perangkat pembelajaran, dan Sistem Penilaian yang sesuai dengan kurikulum 2013.

Pada tahap perencanaan (*plan*) dilakukan kegiatan antara lain pembentukan kelompok atau tim *Lesson Study* bagi guru-guru di SMP Lab Unesa. Selain itu, pada tahap ini juga dilakukan identifikasi masalah yang terjadi pada kelas yang digunakan *lesson study* serta bagaimana perencanaan pemecahan masalah. Selanjutnya tim guru SMP Lab Unesa tersebut menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi media atau alat peraga pembelajaran, serta Lembar Penilaian.

Setelah tersusun perangkat pembelajaran, maka dilakukan reviu perangkat pembelajaran oleh TIM PKM Unesa, dilanjutkan revisi perangkat pembelajaran oleh para guru SMP Lab Unesa.

Pada tahap implementasi dan observasi (*do*) kegiatan yang dilaksanakan adalah mengimplementasikan RPP di kelas yang dipilih. Selanjutnya anggota tim guru SMP Lab Unesa yang lain melakukan observasi terhadap jalannya pembelajaran tersebut dengan mencocokkan RPP yang telah disusun guru yang bersangkutan.

Pada tahap yang terakhir, yaitu refleksi (*see*), kegiatan yang dilakukan adalah mengkaji hasil pengamatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil diskusi yang dilakukan dapat diidentifikasi kelemahan dan kelebihan yang terdapat pada pembelajaran tersebut. Kelemahan diketahui agar tidak terjadi lagi pada pembelajaran selanjutnya dan teman satu tim, sedangkan kelebihannya agar dapat dimanfaatkan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.

Secara lengkap kegiatan pemantapan pembelajaran matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui *Lesson Study* ini dapat disajikan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Jadwal kegiatan pemantapan pembelajaran matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui *Lesson Study*

No.	Waktu Pelaksanaan	Kegiatan PKM
1.	18 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Permohonan ijin ke Kepala SMP Lab Unesa • Koordinasi dengan para guru SMP Lab Unesa
2.	28-8- 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Materi oleh tim PKM Unesa tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lesson study</i> dan bagaimana penerapannya • Kurikulum 2013 dan Pendekatan saintifik • Penyusunan Perangkat Pembelajaran 2. Pembagian kelompok untuk kegiatan workshop
3.	1-9- 2014	<p>Workshop penyusunan perangkat pembelajaran secara kelompok guru mata pelajaran, meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), • Lembar Kegiatan Siswa (LKS), • media atau alat peraga pembelajaran, • Lembar Penilaian
4.	19-9- 2014	<p>Reviu oleh tim PKM Unesa terhadap semua perangkat pembelajaran yang telah dihasilkan oleh semua tim guru SMP Lab Unesa.</p>
5.	25 September 2014	<p>Revisi oleh tim guru SMP Lab Unesa yang terhadap semua perangkat pembelajaran yang telah dihasilkan, berdasarkan beberapa masukan atau hasil reviu dari Tim PKM Unesa</p>
6.	29 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan pembelajaran Matematika dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang telah dihasilkan oleh kelompok guru Matematika SMP Lab Unesa. • Seorang guru Matematika bersikap sebagai guru model, sedangkan semua guru yang lain melakukan observasi terhadap kegiatan pembelajaran.
7.	30 Septembet 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Matematika yang telah selesai dilaksanakan. • Pemberian angket respons guru terhadap pelaksanaan kegiatan PKM oleh tim Jurusan Matematika yang telah dilaksanakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang telah dicapai melalui kegiatan PKM oleh tim Jurusan Matematika Unesa di SMP Lab Unesa ini adalah:

1. Perangkat Pembelajaran Matematika yang meliputi : RPP, LKS,

Media Power Point dan Lembar Penilaian, yang telah direviu kemudian direvisi dan diuji cobakan kepada para siswa kelas VII SMP Lab Unesa, dan dilakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan.

2. Perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, LKS dan Lembar Penilaian untuk pelajaran Bahasa Inggris, Seni Budaya, IPA, dan PPKN yang telah direviu dan direvisi berdasarkan masukan dari Tim PKM Unesa.

SIMPULAN DAN SARAN

Pelaksanaan PKM yang bertujuan untuk memantapkan pembelajaran matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui *Lesson Study* ini telah selesai dilaksanakan di SMP Lab Unesa pada tanggal 22 September 2014 sampai dengan 30 September 2014, dan dilakukan melalui 3 (tiga) tahap kegiatan, yaitu (1) perencanaan (*plan*), (2) implementasi pembelajaran (*do*), dan (3) observasi serta refleksi (*see*).

Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada guru dapat dinyatakan bahwa:

1. Sebanyak 100% menyatakan bahwa kegiatan pemantapan pembelajaran Matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui *Lesson Study* sangat bermanfaat bagi guru
2. Sebanyak 91,67% menyatakan bahwa kegiatan pemantapan pembelajaran Matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui *Lesson Study* menambah wawasan bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran.
3. Sebanyak 91,67% menyatakan bahwa kegiatan pemantapan pembelajaran Matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui *Lesson Study* menambah

pengetahuan tentang pendekatan saintifik

4. Sebanyak 83,33% menyatakan bahwa kegiatan pemantapan pembelajaran Matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui *Lesson Study* menambah motivasi guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum 2013.
5. Sebanyak 91,67% menyatakan bahwa kegiatan pemantapan pembelajaran Matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui *Lesson Study* menambah wawasan bagi guru dalam melaksanakan penilaian sesuai kurikulum 2013.
6. Sebanyak 100% menyatakan bahwa kegiatan semacam pemantapan pembelajaran Matematika guru-guru SMP Lab Unesa melalui *Lesson Study* ini perlu ditindaklanjuti dengan kegiatan selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas, 2008. *Program Perluasan Lesson Study untuk Penguatan LPTK*. Jakarta: Direktorat Ketenagaan, Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Hendayana, Sumar, dkk., 2006. *Lesson Study: Suatu Strategi untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik (Pengalaman IMSTEP-JICA)*. Bandung: UPI PRESS.
- Ibrohim, t.th. *Teknik Moderasi dalam Diskusi Refleksi Lesson Study*. Malang: FMIPA-UM.

- Joharmawan, Ridwan, t.th. *Pelaksanaan Kegiatan Lesson Study di Sekolah*. Malang: FMIPA- Universitas Negeri Malang.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 66 Tahun 2013 tanggal 23 Mei 2013.
- Sinaga, Bornok. 2008. *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Asesmen Autentik Model*. Jurusan Matematika Universitas Negeri Medan.
- Sudrajat, Akhmad. 2008. *Lesson Study untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Pembelajaran*.
<http://file:///F:/LS%20Proposal/Lesson%20Study%20untuk%20Meningkatkan...> (download tanggal 28 Januari 2009 jam 13.00)
- Sugiman S. 2008. *MGMP Matematika Kota Bengkulu 2008*.
<http://file:///F:/LS%20Proposal/Sugiman%20Singadilaga%20MGMP%20Ma...> (download tanggal 28 Januari 2009 jam 12.00)
- Sukirman, 2007. *Rambu-Rambu Pelaksanaan Lesson Study*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim. 2008. *Prinsip-Prinsip Dasar Lesson Study dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Profesional Guru*. Bandung: UPI
- Tim, 2013. *Kajian Penilaian Kurikulum 2013*, Dirjen Dikdasmen, Jakarta
- Universitas Pendidikan Indonesia, 2008. *Implementasi Lesson Study: Program Pengembangan Profesionalitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Kabupaten Karawang, Kabupaten & Kota Pasuruan, dan Kota Surabaya*. Bandung: UPI.
- Widjajanti, Djamilah Bondan, 2007. *Lesson Study: Membangun guru, komunitas belajar, dan pembelajaran matematika yang semakin baik*. Makalah Seminar. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.