**ANALISIS MANUAL DATA *POST-TEST***

**KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

1. **UJI NORMALITAS (UJI KOLMOGOROV-SMIRNOV)**
2. **Uji Normalitas Kelas Eksperimen (*RME*)**
3. Menghitung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kelas Interval |  |  |  |  |
| 46 - 52 | 5 |  |  | 0 |
| 53 -59 | 1 |  |  | **0,133333** |
| 60 - 66 | 5 |  |  | 0,133333 |
| 67 - 73 | 8 |  |  | 0,033333 |
| 74 - 80 | 8 |  |  | 0,06667 |
| 81-87 | 3 |  |  | 0 |
|  |  |  |  |  |

1. Menentukan

1. Menentukan dengan
2. Kesimpulan

Oleh karena atau maka data berdistribusi normal.

1. **Uji Normalitas Kelas Kontrol (Konvensional)**
2. Menghitung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kelas Interval |  |  |  |  |
| 20 - 28 | 5 |  |  | 0 |
| 29 - 37 | 4 |  |  | 0,033333 |
| 38 - 46 | 10 |  |  | 0,13333 |
| 47 - 55 | 5 |  |  | **0,13333** |
| 56 - 64 | 3 |  |  | 0,06667 |
| 65 - 73 | 3 |  |  | 0 |
|  |  |  |  |  |

1. Menentukan

1. Menentukan dengan
2. **Kesimpulan**

Oleh karena atau maka data berdistribusi normal.

1. **UJI HOMOGENITAS VARIANS (UJI**
2. Membuat hipotesis dalam uraian kalimat

Tidak ada perbedaan varians dari kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Realistic Matematics Education (RME)* dengan pembelajaran saitifik pada sub pokok bahasan operasi hitung pecahan.

Ada perbedaan varians dari kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Realistic Matematics Education (RME)* dengan pembelajaran saintifik pada sub pokok bahasan operasi hitung pecahan.

1. Membuat hipotesis model statistik
2. Menentukan taraf signifikansi

Taraf signifikansi

1. Menghitung dan
2. Membuat tabel penolong

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **RME (** | **Konv** |  |  |
| 1 | 46 | 20 | 421,617778 | 568,027778 |
| 2 | 60 | 63 | 42,684444 | 367,361111 |
| 3 | 77 | 20 | 109,551111 | 568,027778 |
| 4 | 77 | 36 | 109,551111 | 61,361111 |
| 5 | 67 | 53 | 0,217778 | 84,027778 |
| 6 | 83 | 26 | 271,151111 | 318,027778 |
| 7 | 77 | 30 | 109,551111 | 191,361111 |
| 8 | 70 | 46 | 12,017778 | 4,694444 |
| 9 | 60 | 66 | 42,684444 | 491,361111 |
| 10 | 77 | 66 | 109,551111 | 491,361111 |
| 11 | 56 | 70 | 110,951111 | 684,694444 |
| 12 | 60 | 40 | 42,684444 | 14,694444 |
| 13 | 83 | 53 | 271,151111 | 84,0277778 |
| 14 | 67 | 43 | 0,217778 | 0,694444 |
| 15 | 77 | 43 | 109,551111 | 0,694444 |
| 16 | 83 | 40 | 271,151111 | 14,694444 |
| 17 | 77 | 26 | 109,551111 | 318,027778 |
| 18 | 60 | 46 | 42,684444 | 4,694444 |
| 19 | 46 | 63 | 421,617778 | 367,361111 |
| 20 | 77 | 43 | 109,551111 | 0,694444 |
| 21 | 46 | 45 | 421617778 | 1,361111 |
| 22 | 70 | 40 | 12,017778 | 14,694444 |
| 23 | 46 | 23 | 421,617778 | 434,027778 |
| 24 | 46 | 45 | 421,617778 | 1,361111 |
| 25 | 67 | 30 |  | 191,361111 |
| 26 | 67 | 33 | 0,217778 | 117,361111 |
| 27 | 67 | 56 | 0,217778 | 148,027778 |
| 28 | 77 | 50 | 109,551111 | 38,027778 |
| 29 | 60 | 50 | 42,684444 | 38,027778 |
| 30 | 70 | 50 | 12,017778 | 38,027778 |
| jumlah | 1996 | 1315 | 1459,466667 | 5658,166667 |

1. Menentukan rata-rata kelompok sampel

**66,533333**

**43,833333**

1. Menentukan nilai varians kelompok sampel

**143,429885**

**195,109195**

1. Menentukan nilai

**1,360311**

1. Menentukan nilai

Pembilang (Untuk varians terbesar) (Riduwan, 2010: 186)

Penyebut (Untuk varians terkecil)

Taraf signifikansi maka diperoleh

1. Kesimplan

Oleh karena nilai atau ,maka kelompok-kelompok yang dibandingkan mempunyai varians yang homogen.

1. **UJI HIPOTESIS ()**

Langkah-langkah pengujian hipotesis data *post-test* :

1. Membuat hipotesis dalam uraian kalimat

Tidak ada perbedaan Perbedaan Prestasi Belajar Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (Rme) Dalam Menyelesaikan Masalah Operasi Hitung Pemecahan Pada Siswa Kelas VI SD

Ada perbedaan Perbedaan Prestasi Belajar Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (Rme) Dalam Menyelesaikan Masalah Operasi Hitung Pemecahan Pada Siswa Kelas VI SD

1. Menentukan taraf signifikansi

Taraf signifikansi

1. Menentukan rumus yang digunakan

Uji statistik yang digunakan adalah rumus *separated Varian* karena dan varians homogen.

1. Menghitung

Membuat tabel penolong

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jenis Data | Eksperimen (1) | Kontrol (2) |
|  | 66,533333 | 43,833333 |
|  | 30 | 30 |
|  | 143,429885 | 195,109195 |

**6,76**

1. Menentukan

1. Kesimpulan

Oleh karena atau maka ditolak dan diterima. Ini berarti ada Perbedaan Prestasi Belajar Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (Rme) Dalam Menyelesaikan Masalah Operasi Hitung Pemecahan Pada Siswa Kelas VI SD

.